

SILVER
CODERS

ΙΟ3-ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ

ΕΚΘΕΣΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Πληροφορίες εγγράφου	
Αναφορά έργου	2020-1-SE01-KA227-ADU-092582
Πνευματική παραγωγή / Δραστηριότητα	ΙΟ3-ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ
Επίπεδο διάδοσης	Κοινοπραξία
Ημερομηνία	28/02/2023
Έκδοση εγγράφου	1.0
Κατάσταση	Τελικός
Συγγραφείς	Virtual Campus Lda / Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας / FU Ουψάλα
Αναθεωρητή	Όλοι οι συνεργάτες
Συνεισφέροντες	
Εγκρίθηκε από	Διευθύνουσα Επιτροπή

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

Περιεχόμενα

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ	33
.....	3
1.ΕΙΣΑΓΩΓΗ.....	
54	
5	
2.ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ.....	
76	
7	
2.1.ΓΕΝΙΚΕΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ.....	
76	
7	
2.2.ΕΙΔΙΚΕΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ.....	
98	
9	
3.ΥΙΟΘΕΤΗΣΗ ΤΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ SILVERCODERS.....	
1411	
14	
3.1.Μαθησιακά αποτελέσματα.....	
1411	
14	
2.2. ΔΟΜΗ (συνιστάται).....	1714
.....	17
4.ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ ΚΑΙ.....	
21ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ 17	
21	



4.1. Ανοικτό πλαίσιο σήματος	2117
.....	21
4.1. Σήμα SILVERCODERS Open ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ	2218
.....	22



1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ένας από τους κύριους στόχους του συνασπισμού για τις ψηφιακές δεξιότητες και θέσεις εργασίας, όπως ορίζεται από την Ευρωπαϊκή Ένωση, είναι να διασφαλίσει ότι όλοι διαθέτουν τις κατάλληλες ψηφιακές δεξιότητες (συμπεριλαμβανομένου του προγραμματισμού και της κωδικοποίησης) για να ευδοκιμήσουν στην κοινωνία και στην αγορά εργασίας, όπου τα εργαλεία αυτά είναι θεμελιώδη για επαγγελματικά, προσωπικά και κοινωνικά πρότυπα. Ωστόσο, η ζήτηση αυτή δεν ευθυγραμμίζεται με την υφιστάμενη προσφορά, καθώς υπάρχει μεγάλη έλλειψη ειδικευμένου προσωπικού. Σε αυτό το σενάριο, υπάρχει ανάγκη βελτίωσης των δεξιοτήτων των πολιτών, ιδίως των ικανοτήτων των ηλικιωμένων, δεδομένου ότι ο ψηφιακός αποκλεισμός τους εμποδίζει να ενσωματωθούν πλήρως στην κοινωνία της γνώσης και της πληροφορίας. Ο αποκλεισμός αυτός έγινε ακόμη πιο εμφανής στο πλαίσιο της τρέχουσας κρίσης COVID-19, η οποία αποκάλυψε τη δυσκολία ορισμένων ομάδων να προσαρμοστούν στις νέες κοινωνικές προκλήσεις. Ειδικότερα, είναι σημαντικό να επικεντρωθούμε στις δεξιότητες κωδικοποίησης και προγραμματισμού, δεδομένου ότι «η κωδικοποίηση είναι ο σημερινός γραμματισμός, βελτιώνοντας δεξιότητες όπως η επίλυση προβλημάτων, η ομαδική εργασία και η αναλυτική σκέψη και ενισχύοντας τη δημιουργικότητα, διδάσκοντας τους ανθρώπους να συνεργάζονται πέρα από φυσικά και γεωγραφικά όρια και να επικοινωνούν σε μια παγκόσμια γλώσσα (DG Connect, 2020).

Το έργο SILVERCODERS (Developing the Creativity of Older Adults through Coding) σκοπεύει να αναπτύξει τις ψηφιακές και δημιουργικές ικανότητες των εκπαιδευτών και των ενήλικων εκπαιδευομένων εμπλέκοντας ιδρύματα και οργανισμούς στην επίσημη, άτυπη και μη τυπική εκπαίδευση ενηλίκων με εταιρείες από τον δημιουργικό τομέα. Με αυτόν τον τρόπο σκοπεύει να παρέχει στους ενήλικες τα απαραίτητα εργαλεία και ικανότητες για την ανάπτυξη δημιουργικών και καινοτόμων λύσεων για την αντιμετώπιση νέων κινδύνων και προκλήσεων, τόσο σε προσωπικό, εκπαιδευτικό όσο και σε επαγγελματικό πλαίσιο. Αυτό μπορεί να είναι σημαντικό σε όλους τους τομείς δραστηριότητας, αλλά ακόμη περισσότερο, στους τομείς της δημιουργίας και του πολιτισμού, οι οποίοι θα μπορούσαν να επωφεληθούν από το να γίνουν πιο ψηφιακοί και σύγχρονοι, διότι αυτή η ανακαίνιση θα συμβάλει στο να

καταστεί ο τομέας (ένας από τους τομείς που έχουν πληγεί περισσότερο) πιο προσαρμόσιμος, ανθεκτικός και ικανός να επιβιώσει και να ευημερήσει στην τρέχουσα κατάσταση και στις πιθανές μελλοντικές προκλήσεις.

Αυτή η Έκθεση Πολιτικής σκοπεύει να υποστηρίξει τα μακροπρόθεσμα σχέδια βιωσιμότητας και εκμετάλλευσης για το SILVERCODERS, συμπεριλαμβάνοντας σαφείς συστάσεις για την περαιτέρω ανάπτυξη και εφαρμογή του μοντέλου και των εργαλείων SILVERCODERS.

Το έγγραφο αυτό παρουσιάζει τα οικονομικά και κοινωνικά οφέλη από την επέκταση του έργου SILVERCODERS σε ένα ευρύτερο ευρωπαϊκό κοινό. Παρουσιάζει μια σειρά συγκεκριμένων συστάσεων και επιχειρημάτων και ενισχύει τα επιχειρήματα υπέρ μιας εθνικής και πανευρωπαϊκής στρατηγικής για την προώθηση και την επέκταση της χρήσης ψηφιακών συσκευών από ενήλικες. Επιτρέπει επίσης τον καθορισμό των διαδικασιών επικύρωσης και πιστοποίησης των ικανοτήτων που αποκτήθηκαν μέσω του SILVERCODERS.

2. ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ

Το σύνολο των δραστηριοτήτων που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο του έργου SILVERCODERS και η εκ των υστέρων διαβούλευση με εξωτερικούς εμπειρογνώμονες και ενδιαφερόμενους φορείς επέτρεψαν να καθοριστεί το ακόλουθο σύνολο γενικών και ειδικών συστάσεων.

2.1. ΓΕΝΙΚΕΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ

Η βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού και της ικανότητας κωδικοποίησης των ενηλίκων απαιτεί συντονισμένη προσπάθεια από τους υπεύθυνους χάραξης πολιτικής, τους εκπαιδευτικούς και άλλους ενδιαφερόμενους, οι οποίοι μπορούν να συνεργαστούν για την παροχή κατάρτισης, υποστήριξης και πόρων που ανταποκρίνονται στις ποικίλες ανάγκες και πλαίσια των ενήλικων εκπαιδευομένων. Για να διασφαλιστεί ότι αυτές είναι ορισμένες γενικές συστάσεις που πρέπει να ακολουθούνται:

- **Συστάσεις πολιτικής:** Οι υπεύθυνοι χάραξης πολιτικής μπορούν να διαδραματίσουν καίριο ρόλο στην προώθηση του ψηφιακού γραμματισμού και της ικανότητας κωδικοποίησης μεταξύ των ενηλίκων, αναπτύσσοντας πολιτικές που υποστηρίζουν την παροχή οικονομικά προσιτής και προσβάσιμης κατάρτισης και πόρων. Οι πολιτικές θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν χρηματοδότηση για προγράμματα κατάρτισης, φορολογικά κίνητρα για εργοδότες που παρέχουν κατάρτιση σε ψηφιακές δεξιότητες και συμπράξεις δημόσιου-ιδιωτικού τομέα για την υποστήριξη της ανάπτυξης ψηφιακών δεξιοτήτων.
- **Εκπαιδευτικές συστάσεις:** Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συμβάλουν στη βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού και της ικανότητας κωδικοποίησης των ενηλίκων αναπτύσσοντας και παρέχοντας προγράμματα κατάρτισης υψηλής ποιότητας προσαρμοσμένα στις ανάγκες διαφορετικών μαθητών. Τα προγράμματα κατάρτισης θα μπορούσαν να παραδοθούν μέσω ποικίλων μεθόδων, όπως η διαδικτυακή μάθηση, η μικτή μάθηση και η πρόσωπο με πρόσωπο διδασκαλία. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν επίσης να σχεδιάσουν προγράμματα κατάρτισης που επικεντρώνονται σε συγκεκριμένες ψηφιακές δεξιότητες, όπως κωδικοποίηση, ανάλυση δεδομένων ή ψηφιακό μάρκετινγκ,

και που ενσωματώνουν πρακτικές δραστηριότητες μάθησης και έργα πραγματικού κόσμου.

- **Συστάσεις του κλάδου:** Οι ενδιαφερόμενοι φορείς του κλάδου μπορούν να υποστηρίξουν την ανάπτυξη της ικανότητας ψηφιακού γραμματισμού και κωδικοποίησης των ενηλίκων, παρέχοντας ευκαιρίες για βιωματική μάθηση, όπως πρακτική άσκηση, μαθητεία και hackathons. Οι ενδιαφερόμενοι φορείς του κλάδου μπορούν επίσης να υποστηρίξουν την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων συμβάλλοντας στον σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων κατάρτισης και προσφέροντας κίνητρα στους εργαζόμενους που αποκτούν νέες ψηφιακές δεξιότητες.
- **Κοινοτικές συστάσεις:** Κοινοτικοί οργανισμοί, όπως βιβλιοθήκες, μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί και κοινοτικά κέντρα, μπορούν να παράσχουν πολύτιμη υποστήριξη για την ανάπτυξη του ψηφιακού γραμματισμού και της ικανότητας κωδικοποίησης των ενηλίκων προσφέροντας πρόσβαση στην τεχνολογία, τους πόρους και τα προγράμματα κατάρτισης. Οι κοινοτικοί οργανισμοί μπορούν επίσης να διευκολύνουν την ανάπτυξη δικτύων ομοτίμων και κοινοτήτων πρακτικής που επιτρέπουν στους μαθητές να γνωρίζουν, να συνεργάζονται και να υποστηρίζουν ο ένας τον άλλον.

Η βελτίωση του ψηφιακού γραμματισμού και της ικανότητας κωδικοποίησης των ενηλίκων απαιτεί επίσης προσεκτική εξέταση των διαφορετικών αναγκών και πλαισίων διαφορετικών πληθυσμών, όπως οι ενήλικες χαμηλού εισοδήματος, οι μετανάστες, οι ηλικιωμένοι και τα άτομα με αναπηρίες. Αυτό συνεπάγεται ότι λαμβάνονται υπόψη τα διαφορετικά πλαίσια και οι διαφορετικοί πληθυσμοί:

- **Προσβασιμότητα:** Τα προγράμματα κατάρτισης θα πρέπει να σχεδιάζονται έτσι ώστε να είναι προσβάσιμα σε εκπαιδευόμενους με διαφορετικά επίπεδα γραμματισμού, αριθμητισμού και ψηφιακών δεξιοτήτων, καθώς και σε εκπαιδευόμενους με αναπηρίες. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την παροχή υλικού σε πολλές γλώσσες, τη χρήση οπτικών βοηθημάτων και πολυμέσων, την παροχή υποστηρικτικής τεχνολογίας και την προσφορά ευέλικτων μαθησιακών διαδρομών.

- **Πολιτιστική ευαισθησία:** Τα προγράμματα κατάρτισης πρέπει να σχεδιάζονται έτσι ώστε να είναι πολιτισμικά ευαίσθητα και να ανταποκρίνονται στις ανάγκες και τις προτιμήσεις διαφορετικών πληθυσμών. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την ενσωμάτωση πολιτισμικά σχετικών παραδειγμάτων και περιπτωσιολογικών μελετών, τη χρήση πολιτισμικά κατάλληλων μεθόδων διδασκαλίας και τη συνεργασία με εκπαιδευόμενους από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα.
- **Οικονομική προσιτότητα:** Τα προγράμματα κατάρτισης πρέπει να είναι προσιτά και προσβάσιμα σε ενήλικες χαμηλού εισοδήματος, οι οποίοι μπορεί να μην έχουν τους οικονομικούς πόρους για να πληρώσουν για την κατάρτιση. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την προσφορά υποτροφιών, επιχορηγήσεων ή επιδοτήσεων, καθώς και τη συνεργασία με εργοδότες και κοινοτικές οργανώσεις για την παροχή κατάρτισης.
- **Ευελιξία:** Τα προγράμματα κατάρτισης πρέπει να σχεδιάζονται έτσι ώστε να είναι ευέλικτα και να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των ενήλικων εκπαιδευομένων, οι οποίοι μπορεί να έχουν ανταγωνιστικές προτεραιότητες όπως η εργασία, η οικογένεια και άλλες δεσμεύσεις. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει την προσφορά επιλογών μάθησης με αυτορυθμό, μαθήματα το βράδυ και το Σαββατοκύριακο και διαδικτυακές επιλογές μάθησης.
- **Διαδρομές σταδιοδρομίας:** Τα προγράμματα κατάρτισης πρέπει να σχεδιάζονται έτσι ώστε να παρέχουν σαφείς οδούς προς την απασχόληση και την εξέλιξη της σταδιοδρομίας και να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των διαφόρων βιομηχανιών και επαγγελμάτων. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει τη συνεργασία με τους εργοδότες για τον εντοπισμό κενών δεξιοτήτων και ευκαιριών απασχόλησης και τον σχεδιασμό προγραμμάτων κατάρτισης που ευθυγραμμίζονται με τις δεξιότητες και τις γνώσεις που απαιτούνται για συγκεκριμένες θέσεις εργασίας.

2.2. ΕΙΔΙΚΕΣ ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ

Τα σχόλια που συλλέχθηκαν κατά την υλοποίηση του SILVERCODERS επέτρεψαν να καθοριστεί ένα πολύ συγκεκριμένο σύνολο συστάσεων:

- **Η κατάρτιση πρέπει να είναι πολύ πρακτική:** Όταν πρόκειται για ενήλικες εκπαιδευόμενους, η πρακτικότητα είναι το κλειδί. Οι ενήλικες παρακινούνται να μάθουν

όταν βλέπουν μια άμεση εφαρμογή των γνώσεων και των δεξιοτήτων που αποκτούν στην καθημερινή τους ζωή. Ως εκ τούτου, τα προγράμματα κατάρτισης θα πρέπει να επικεντρώνονται σε πρακτικές εφαρμογές του ψηφιακού γραμματισμού και των δεξιοτήτων κωδικοποίησης. Τα προγράμματα κατάρτισης θα πρέπει να ενσωματώνουν δραστηριότητες πρακτικής μάθησης και έργα πραγματικού κόσμου που επιτρέπουν στους ενήλικες εκπαιδευόμενους να εφαρμόσουν τις νεοαποκτηθείσες δεξιότητές τους σε σχετικά πλαίσια. Για παράδειγμα, ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα κωδικοποίησης θα μπορούσε να περιλαμβάνει ένα έργο όπου ενήλικες εκπαιδευόμενοι δημιουργούν έναν ιστότοπο ή αναπτύσσουν μια εφαρμογή για κινητά. Μια πρακτική προσέγγιση της κατάρτισης όχι μόνο διατηρεί τους εκπαιδευόμενους αφοσιωμένους, αλλά τους βοηθά επίσης να αναπτύξουν τις δεξιότητες που χρειάζονται για να επιτύχουν στην ψηφιακή εποχή.

- **Η κατάρτιση πρέπει να προσεγγίζει τα ενδιαφέροντα των ενήλικων εκπαιδευομένων:** Οι ενήλικοι εκπαιδευόμενοι είναι πιθανότερο να εμπλακούν και να παρακινηθούν να μάθουν όταν η κατάρτιση είναι σχετική με τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες τους. Ως εκ τούτου, τα προγράμματα κατάρτισης θα πρέπει να είναι προσαρμοσμένα στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ενήλικων εκπαιδευομένων. Για παράδειγμα, ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα σχεδιασμένο για μια ομάδα εκπαιδευτικών θα μπορούσε να επικεντρωθεί στην τεχνολογία u sing στην τάξη, ενώ ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα σχεδιασμένο για ιδιοκτήτες μικρών επιχειρήσεων θα μπορούσε να επικεντρωθεί στο ψηφιακό μάρκετινγκ. Η κατάρτιση θα πρέπει να σχεδιάζεται κατά τέτοιο τρόπο ώστε να ανταποκρίνεται στις ειδικές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των ενήλικων εκπαιδευομένων, γεγονός που θα αυξήσει τα κίνητρά τους για μάθηση.
- **Καθοδήγηση από άλλες πηγές εκτός από την οικογένεια και τους φίλους:** Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι μπορούν να επωφεληθούν από καθοδήγηση από άλλες πηγές εκτός από την οικογένεια και τους φίλους. Για παράδειγμα, η καθοδήγηση από έναν μέντορα, έναν προπονητή ή έναν ειδικό σε θέματα μπορεί να προσφέρει στους ενήλικες εκπαιδευόμενους πολύτιμες γνώσεις και συμβουλές. Αυτά τα άτομα μπορούν να προσφέρουν πρακτικές συμβουλές σχετικά με τον τρόπο εφαρμογής των

νεοαποκτηθεισών δεξιοτήτων σε πραγματικές συνθήκες, να παρέχουν ανατροφοδότηση σχετικά με τη μαθησιακή διαδικασία και να προσφέρουν υποστήριξη και ενθάρρυνση καθ' όλη τη διάρκεια της κατάρτισης. Η πρόσβαση σε καθοδήγηση από άλλες πηγές μπορεί να βοηθήσει τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να διατηρήσουν τα κίνητρά τους και να συμμετάσχουν στη μαθησιακή διαδικασία.

- **Εξασφάλιση χαμηλού ορίου για την εκμάθηση νέων δεξιοτήτων:** Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι μπορεί να εκφοβίζονται από την προοπτική εκμάθησης νέων δεξιοτήτων, ειδικά εάν είχαν μικρή έκθεση στην τεχνολογία. Ως εκ τούτου, τα προγράμματα κατάρτισης πρέπει να σχεδιάζονται με χαμηλό όριο για την εκμάθηση νέων δεξιοτήτων. Η κατάρτιση θα πρέπει να παρέχεται σε μικρά, διαχειρίσιμα βήματα, με πολλές ευκαιρίες για practice και ανατροφοδότηση. Η κατάρτιση θα πρέπει επίσης να σχεδιαστεί έτσι ώστε να είναι προσβάσιμη σε εκπαιδευόμενους με διαφορετικά επίπεδα ψηφιακού γραμματισμού και ικανότητας κωδικοποίησης.
- **Διατηρήστε τα κίνητρα μάθησης για ενήλικες άνω των 55 ετών, ακόμη και αν αυτό αποτελεί πρόκληση:** Η διατήρηση των κινήτρων μάθησης για ενήλικες άνω των 55 ετών μπορεί να είναι δύσκολη. Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι σε αυτή την ηλικιακή ομάδα μπορεί να έχουν μια σταθερή νοοτροπία, πιστεύοντας ότι η ικανότητά τους να μάθουν νέες δεξιότητες είναι περιορισμένη. Ως εκ τούτου, τα προγράμματα κατάρτισης θα πρέπει να σχεδιάζονται για να διατηρήσουν αυτή τη σταθερή νοοτροπία και να ενθαρρύνουν τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να υιοθετήσουν μια νοοτροπία ανάπτυξης. Η κατάρτιση θα πρέπει επίσης να σχεδιαστεί έτσι ώστε να είναι σχετική και ελκυστική, με έμφαση στις πρακτικές εφαρμογές των νεοαποκτηθεισών δεξιοτήτων.
- **Συνεχής εκτίμηση των ηλικιωμένων και κεφαλαιοποίηση της προηγούμενης επαγγελματικής και προσωπικής τους εμπειρίας:** Η συνεχής εκτίμηση των ηλικιωμένων και η κεφαλαιοποίηση της προηγούμενης επαγγελματικής και προσωπικής τους εμπειρίας είναι απαραίτητη για τη διατήρηση των κινήτρων. Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι σε αυτή την ομάδα φέρνουν πλούσια εμπειρία και γνώση στην κατάρτιση και η συμβολή τους πρέπει να αναγνωριστεί και να εκτιμηθεί. Η κατάρτιση θα πρέπει επίσης να

σχεδιαστεί έτσι ώστε να βασίζεται στις υπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες των ενήλικων εκπαιδευομένων, γεγονός που μπορεί να αυξήσει τακίνητρα και τη συμμετοχή τους.

- **Διαπραγμάτευση μαθησιακών στόχων και περιεχομένου:** Η διαπραγμάτευση μαθησιακών στόχων και περιεχομένου αποτελεί σημαντική πτυχή του σχεδιασμού αποτελεσματικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων ψηφιακού γραμματισμού και κωδικοποίησης για ενήλικες. Με τη συμμετοχή των ενήλικων εκπαιδευομένων στη διαδικασία καθορισμού μαθησιακών στόχων και επιλογής του περιεχομένου του προγράμματος, οι εκπαιδευτές μπορούν να αυξήσουν τα κίνητρα και την εμπλοκή των εκπαιδευομένων. Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι έχουν μοναδικές μαθησιακές ανάγκες, στόχους και προτιμήσεις, οπότε είναι σημαντικό να συνεργαστούμε μαζί μας για να δημιουργήσουμε προγράμματα κατάρτισης που είναι σχετικά, ουσιαστικά και εφικτά. Κατά τη διάρκεια της διαδικασίας διαπραγμάτευσης, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τις προηγούμενες γνώσεις, την εμπειρία και τους τρόπους μάθησης των εκπαιδευομένων για να εξασφαλίσουν ότι το περιεχόμενο του προγράμματος κατάρτισης ανταποκρίνεται στις ανάγκες τους.
- **Επικεντρωθείτε στην άμεση εφαρμογή νέων γνώσεων σε πραγματικές καταστάσεις και προβλήματα:** Οι ενήλικες εκπαιδευόμενοι ενδιαφέρονται περισσότερο για θέματα μάθησης που έχουν άμεση σχέση και αντίκτυπο στην εργασία ή την προσωπική τους ζωή. Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό να επικεντρωθούμε στην άμεση εφαρμογή νέων γνώσεων σε πραγματικές καταστάσεις και προβλήματα κατά τη διάρκεια προγραμμάτων κατάρτισης ψηφιακού γραμματισμού και κωδικοποίησης. Χρησιμοποιώντας παραδείγματα και σενάρια πραγματικού κόσμου, οι εκπαιδευτές μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να συνδέσουν τις νέες έννοιες που μαθαίνουν με τις υπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες τους. Αυτό μπορεί να αυξήσει τη συμμετοχή και τα κίνητρα των εκπαιδευομένων καταδεικνύοντας την πρακτική αξία των νέων γνώσεων και δεξιοτήτων. Επιπλέον, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να ενθαρρύνουν τους εκπαιδευόμενους να εφαρμόζουν τις νέες γνώσεις τους σε πραγματικές καταστάσεις εκτός του προγράμματος κατάρτισης για να ενισχύσουν τη μάθησή τους και να οικοδομήσουν εμπιστοσύνη στις ικανότητές τους.

- **Ως εκπαιδευτής, υιοθετήστε** το ρόλο του taskmaster: Ως εκπαιδευτής, είναι σημαντικό να υιοθετήσετε το ρόλο του taskmaster για να διασφαλίσετε ότι το πρόγραμμα κατάρτισης παραμένει σε καλό δρόμο και ανταποκρίνεται στους επιδιωκόμενους μαθησιακούς στόχους. Αυτό περιλαμβάνει τη διακριτική διακοπή άσχετων συζητήσεων, την αποτροπή παρακάμψεων και τη διατήρηση ενός σταθερού επιπέδου λεπτομέρειας καθ' όλη τη διάρκεια της συνεδρίας. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να καθορίσουν σαφείς προσδοκίες για το πρόγραμμα κατάρτισης και να τις κοινοποιήσουν στους εκπαιδευόμενους για να εξασφαλίσουν ότι όλοι βρίσκονται στην ίδια σελίδα. Επιπλέον, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να είναι οργανωμένοι και καλά προετοιμασμένοι, με ένα σαφές σχέδιο για τη συνεδρία και ένα εφεδρικό σχέδιο σε περίπτωση απροσδόκητων προκλήσεων. Υιοθετώντας το ρόλο του taskmaster, οι εκπαιδευτές μπορούν να βοηθήσουν τους ενήλικες εκπαιδευόμενους να αξιοποιήσουν στο έπακρο την εκπαιδευτική τους εμπειρία και να επιτύχουν τους μαθησιακούς τους στόχους.

3. ΥΙΟΘΉΤΗΣΗ ΤΟΥ ΠΛΑΙΣΙΟΥ SILVERCODERS

Η εφαρμογή του πλαισίου SILVERCODERS έχει ως κύριο στόχο να δώσει στους ενήλικες υψηλότερο βαθμό ψηφιακού γραμματισμού και ικανότητες κωδικοποίησης.

Ικανότητες που πρέπει να αποκτήσουν οι συμμετέχοντες:

- Ικανότητα εφαρμογής των δεξιοτήτων ψηφιακού γραμματισμού σε καθημερινές εργασίες
- Δυνατότητα εφαρμογής των δεξιοτήτων κωδικοποίησης για την ανάπτυξη μικρών εφαρμογών
- Ικανός να εμπνεύσει άλλους να επωφεληθούν από την προσέγγιση SILVERCODERS

3.1. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Ψηφιακός γραμματισμός

Στο τέλος, ο εκπαιδευόμενος θα είναι σε θέση να:

- Να διατυπώσουν τις ανάγκες πληροφόρησης, να αναζητήσουν δεδομένα, πληροφορίες και περιεχόμενο σε ψηφιακά περιβάλλοντα, να έχουν πρόσβαση σε αυτά και να πλοηγηθούν μεταξύ τους. Για να δημιουργήσετε και να ενημερώσετε προσωπικές στρατηγικές αναζήτησης.
- Να αναλύει, να συγκρίνει και να αξιολογεί κριτικά την αξιοπιστία των πηγών δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου. Να αναλύει, να ερμηνεύει και να αξιολογεί κριτικά τα δεδομένα, τις πληροφορίες και το ψηφιακό περιεχόμενο.
- Να οργανώνει, να αποθηκεύει και να ανακτά δεδομένα, πληροφορίες και περιεχόμενο σε ψηφιακά περιβάλλοντα. Να τα οργανώνει και να τα επεξεργάζεται σε δομημένο περιβάλλον.
- Να αλληλεπιδρούν μέσω ποικίλων ψηφιακών τεχνολογιών και να κατανοούν τα κατάλληλα ψηφιακά μέσα επικοινωνίας για ένα δεδομένο πλαίσιο.
- Για την ανταλλαγή δεδομένων, πληροφοριών και ψηφιακού περιεχομένου με άλλους μέσω κατάλληλων ψηφιακών τεχνολογιών. Να ενεργεί ως μεσάζων, να γνωρίζει σχετικά με τις πρακτικές αναφοράς και απόδοσης.

- Η συμμετοχή στην κοινωνία μέσω της χρήσης δημόσιων και ιδιωτικών ψηφιακών υπηρεσιών. Να αναζητήσουν ευκαιρίες για αυτο-ενδυνάμωση και για συμμετοχική ιδιότητα του πολίτη μέσω κατάλληλων ψηφιακών τεχνολογιών.
- Να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία και τεχνολογίες για συνεργατικές διαδικασίες και για συν-κατασκευή και συν-δημιουργία πόρων και γνώσεων.
- Να γνωρίζουν τους κανόνες συμπεριφοράς και την τεχνογνωσία κατά τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και την αλληλεπίδραση σε ψηφιακά περιβάλλοντα. Να προσαρμόσει τις στρατηγικές επικοινωνίας σε ένα συγκεκριμένο κοινό και να γνωρίζει την πολιτιστική και γενεαλογική ποικιλομορφία σε ψηφιακά περιβάλλοντα.
- Να δημιουργεί και να διαχειρίζεται μία ή περισσότερες ψηφιακές ταυτότητες, να είναι σε θέση να προστατεύει τη φήμη του, να διαχειρίζεται τα δεδομένα που παράγει μέσα από διάφορα ψηφιακά εργαλεία, περιβάλλοντα και υπηρεσίες.
- Να δημιουργεί και να επεξεργάζεται ψηφιακό περιεχόμενο σε διαφορετικές μορφές, να εκφράζεται με ψηφιακά μέσα.
- Να τροποποιήσει, να βελτιώσει, να βελτιώσει και να ενσωματώσει πληροφορίες και περιεχόμενο σε ένα υπάρχον σώμα γνώσεων για τη δημιουργία νέου, πρωτότυπου και σχετικού περιεχομένου και γνώσης.
- Να κατανοήσουν πώς εφαρμόζονται τα πνευματικά δικαιώματα και οι άδειες χρήσης σε δεδομένα, πληροφορίες και ψηφιακό περιεχόμενο.
- Για την προστασία των συσκευών και του ψηφιακού περιεχομένου και για την κατανόηση των κινδύνων και των απειλών σε ψηφιακά περιβάλλοντα. Να γνωρίζουν σχετικά με τα μέτρα ασφάλειας και προστασίας και να λαμβάνουν δεόντως υπόψη την αξιοπιστία και το απόρρητο.
- Για την προστασία των προσωπικών δεδομένων και της ιδιωτικής ζωής σε ψηφιακά περιβάλλοντα. Για να κατανοήσουμε πώς να χρησιμοποιούμε και να μοιραζόμαστε προσωπικά αναγνωρίσιμες πληροφορίες, ενώ είμαστε σε θέση να προστατεύσουμε τον εαυτό σας και τους άλλους από ζημιές. Να κατανοήσουν ότι οι ψηφιακές υπηρεσίες χρησιμοποιούν μια «πολιτική απορρήτου» για να ενημερώσουν τον τρόπο με τον οποίο χρησιμοποιούνται τα προσωπικά δεδομένα.
- Να είναι σε θέση να αποφεύγουν τους κινδύνους για την υγεία και τις απειλές για τη σωματική και ψυχολογική ευεξία κατά τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών. Να είναι σε θέση να προστατεύσει τον εαυτό του και τους άλλους από πιθανούς κινδύνους σε ψηφιακά περιβάλλοντα (π.χ. εκφοβισμός στον κυβερνοχώρο). Να γνωρίζουν τις ψηφιακές τεχνολογίες για την κοινωνική ευημερία και την κοινωνική ένταξη.
- Να γνωρίζουν τις περιβαλλοντικές επιπτώσεις των ψηφιακών τεχνολογιών και τη χρήση τους.

- Για τον εντοπισμό τεχνικών προβλημάτων κατά τη λειτουργία συσκευών και τη χρήση ψηφιακών περιβαλλόντων και για την επίλυσή τους (από την αντιμετώπιση προβλημάτων έως την επίλυση πιο σύνθετων προβλημάτων).
- Να αξιολογεί τις ανάγκες και να εντοπίζει, να αξιολογεί, να επιλέγει και να χρησιμοποιεί ψηφιακά εργαλεία και πιθανές τεχνολογικές απαντήσεις για την επίλυσή τους. Προσαρμογή και προσαρμογή των ψηφιακών περιβαλλόντων στις προσωπικές ανάγκες (π.χ. προσβασιμότητα).
- Να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία και τεχνολογίες για τη δημιουργία γνώσης και την καινοτομία διαδικασιών και προϊόντων. Να συμμετέχουν ατομικά και συλλογικά στη γνωστική επεξεργασία για την κατανόηση και επίλυση εννοιολογικών προβλημάτων και προβληματικών καταστάσεων σε ψηφιακά περιβάλλοντα.
- Να κατανοήσουν πού πρέπει να βελτιωθεί ή να επικαιροποιηθεί η δική του ψηφιακή ικανότητα. Να είναι σε θέση να υποστηρίξει άλλους στην ανάπτυξη των ψηφιακών τους ικανοτήτων. Να αναζητά ευκαιρίες για αυτο-ανάπτυξη και να ενημερώνεται για την ψηφιακή εξέλιξη.

Κωδικοποίηση και προγραμματισμός

- Να κατανοήσουν πώς αντιμετωπίζεται ο κώδικας από έναν υπολογιστή και ποιος είναι ο ρόλος ενός μεταγλωττιστή.
- Να είναι εξοικειωμένοι με την έννοια των γλωσσών χαμηλού και υψηλού επιπέδου και να κατανοούν ποιες είναι οι διαφορές τους και τι απαιτείται για την κωδικοποίηση σε οποιαδήποτε από αυτές.
- Να έχετε εμπειρία με μια σουίτα οπτικού προγραμματισμού και να είστε σε θέση να κωδικοποιήσετε πρότυπο μικρό κομμάτι λογισμικού με αυτό.
- Να έχουν γνώση της έννοιας του προγραμματισμού χωρίς κώδικα και να κατανοούν όλα τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς τέτοιων λύσεων.
- Να είναι σε θέση να γράψει οδηγίες χρησιμοποιώντας σωστή σύνταξη και με ελάχιστα λάθη.
- Για να μάθετε τι είναι οι τελεστές, τι κάνουν και ποια σύμβολα αντιπροσωπεύουν ποιους τελεστές.
- Να κατανοήσουν τις έννοιες των εισόδων και πώς μπορούν να τροποποιήσουν τι πρόκειται να εξάγει ένα πρόγραμμα.
- Να κατανοήσουν τη σημασία του σχολιασμού κώδικα, να έχουν τη γνώση της σύνταξης σχολίων και την πειθαρχία να το κάνουν συχνά.
- Να είναι σε θέση να κατανοήσουν την ανάθεση τιμών σε μεταβλητές και να τις αλλάξουν.

- Για να γνωρίζετε πώς και πότε να χρησιμοποιείτε σταθερές αντί για μεταβλητές.
- Να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν και να αναγνωρίζουν δεσμευμένες λέξεις σε διαφορετικές γλώσσες προγραμματισμού και να γνωρίζουν πώς να τις χρησιμοποιούν.
- Να γνωρίζουν όλες τις βασικές αριθμητικές πράξεις και πώς να τις χρησιμοποιούν.
- Να είναι σε θέση να ενσωματώσει τυχαίους αριθμούς στον κώδικα και να κατανοήσει ποιοι είναι οι περιορισμοί της ψευδο-τυχειότητας.
- Αναγνωρίζουν και γνωρίζουν πώς να χρησιμοποιούν όλες τις δομές δεδομένων που σχετίζονται με αριθμούς. Να είστε σε θέση να γνωρίζετε τις διαφορές μεταξύ τους και γιατί μερικοί είναι πιο προσαρμοσμένοι από άλλους σε ορισμένες καταστάσεις.
- Να γνωρίζουν τις δομές που συνδέονται με τη χρήση κειμένου, όπως συμβολοσειρές και χαρακτήρες. Για να μπορείτε να χρησιμοποιείτε ειδικούς χαρακτήρες και να γνωρίζετε τα προβλήματα με μη λατινικούς χαρακτήρες.
- Να είναι σε θέση να χρησιμοποιούν πίνακες για να αποθηκεύουν συλλογές αριθμών και να γνωρίζουν ειδικές λειτουργίες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν σε αυτούς.
- Να είναι σε θέση να λειτουργούν με δομές πολυμέσων (ήχου, βίντεο, εικόνων κ.λπ.).
- Να γνωρίζουν και να κατανοούν πώς να χρησιμοποιούν συναρτήσεις για την οργάνωση του κώδικα και την αποφυγή επανάληψης κώδικα και τη βελτίωση της δυνατότητας επαναχρησιμοποίησης
- Για να μπορείτε να χρησιμοποιήσετε σωστά τις προτάσεις If και Switch για να εκτελέσετε κώδικα σύμφωνα με μια συγκεκριμένη καθορισμένη σταθερή συνθήκη. Να είναι σε θέση να γράψει περίπλοκες προϋποθέσεις για την αντιμετώπιση σύνθετων ζητημάτων.
- Να γνωρίζετε πώς να χρησιμοποιείτε βρόχους για τη θεραπεία μιας συγκεκριμένης κατάστασης πολλές φορές. Να είναι σε θέση να γράψει σωστές συνθήκες για την εκκίνηση και τη διακοπή βρόχων και να αποφύγει άπειρους βρόχους.
- Να γνωρίζουν και να κατανοούν το παράδειγμα προγραμματισμού με βάση τις έννοιες των αντικειμένων που περιέχουν δεδομένα και κώδικα.
- Να γνωρίζουν σύνολα εργαλείων που μπορούν να είναι χρήσιμα για να βοηθήσουν στην αφαίρεση των σφαλμάτων ενός συγκεκριμένου κομματιού κώδικα.
- Να είναι σε θέση να εντοπίζουν σφάλματα σε κώδικα που έχει γραφτεί από κάποιον άλλο και να είναι εξοικειωμένοι με κοινά λάθη και λάθη στη σύνταξη κώδικα.

2.2. ΔΟΜΗ (ΣΥΝΙΣΤΑΤΑΙ)

Διάρκεια: 2 έως 8 εβδομάδες



Συνεδρίες στην τάξη για την παρουσίαση της έννοιας και των εργαλείων του έργου και τη διεξαγωγή 1 ή 2 προκλήσεων	1 ή 2 (2 έως 4 ώρες) τάξεις την εβδομάδα
Αυτόνομη διερεύνηση των προκλήσεων από τους εκπαιδευόμενους	1 ή 2 προκλήσεις την εβδομάδα (2 έως 4 ώρες)
Συνεδρία απολογισμού και αξιολόγησης (προαιρετικά)	2 ώρες

Ημερήσια διάταξη (συνεδρία 1)

15 λεπτά	Καλωσόρισμα, παρουσιάσεις και εισαγωγή στο έργο SILVERCODERS.
15 λεπτά	Έννοιες και ιδέες που σχετίζονται με τον ψηφιακό γραμματισμό Ευρωπαϊκά πλαίσια για την ψηφιακή ικανότητα και την ψηφιακή ικανότητα για εκπαιδευτικούς (DigCompEdu)
	<i>Διάλειμμα για καφέ</i>
1:30 ώρες	Μία έως δύο προκλήσεις ανάλογα με το επίπεδο των εκπαιδευομένων. Προτεινόμενες προκλήσεις: 1, 2

Ημερήσια διάταξη (συνεδρία 2 έως ιδ/2)

30 λεπτά	Έννοιες και ιδέες που σχετίζονται με τον ψηφιακό γραμματισμό
	<i>Διάλειμμα για καφέ</i>
1:30 ώρες	Μία έως δύο προκλήσεις ανάλογα με το επίπεδο των εκπαιδευομένων. Προτεινόμενες προκλήσεις: 1, 2

Ημερήσια διάταξη (συνεδρίαση αριθ./2+1)

--	--

20 λεπτά	Εισαγωγή στην κωδικοποίηση και τον προγραμματισμό
20 λεπτά	Εισαγωγή στο GDevelop
	<i>Διάλειμμα για καφέ</i>
1:20 ώρες	Μία πρόκληση προγραμματισμού. Προτεινόμενες προκλήσεις: 17

Ημερήσια διάταξη (συνεδρίαση αριθ.2+1 έως ν-1)	
30 λεπτά	Έννοιες και ιδέες που σχετίζονται με την κωδικοποίηση και τον προγραμματισμό
	<i>Διάλειμμα για καφέ</i>
1:30 ώρες	Μία πρόκληση προγραμματισμού.

Ημερήσια διάταξη (συνεδρίαση ιδ)	
10 λεπτά	Καλωσόρισμα, γρήγορη ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευόμενους
20 λεπτά	Πρόκληση ψηφιακού γραμματισμού που επιλέχθηκε από τους εκπαιδευόμενους
	<i>Διάλειμμα για καφέ</i>
1 ώρα	Πρόκληση κωδικοποίησης που επιλέγεται από τους εκπαιδευόμενους
30 λεπτά	Ομάδα εστίασης επικύρωσης



Αναπτύσσοντας τη δημιουργικότητα των ηλικιωμένων μέσω του προγραμματισμού – SILVERCODERS

Αριθμός έργου: 2020-1-SE01-KA227-ADU-092582



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Η στήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή ή δημοσίευση αυτή δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου που αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που

4. ΕΠΙΚΥΡΩΣΗ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ

Η πιστοποίηση και η επικύρωση είναι δύο όροι που χρησιμοποιούνται συχνά εναλλακτικά αλλά έχουν διαφορετικές έννοιες. Η πιστοποίηση είναι η διαδικασία επαλήθευσης και επικύρωσης των δεξιοτήτων και των γνώσεων ενός ατόμου έναντι ενός συνόλου προτύπων που καθορίζονται από έναν οργανισμό ή μια βιομηχανία. Η πιστοποίηση διασφαλίζει ότι ένα άτομο πληροί τα απαιτούμενα πρότυπα και διαθέτει τις απαραίτητες δεξιότητες και γνώσεις για την εκτέλεση μιας συγκεκριμένης εργασίας ή εργασίας. Η επικύρωση, από την άλλη πλευρά, είναι η διαδικασία επαλήθευσης και επικύρωσης της γνησιότητας ενός πιστοποιητικού ή διαπιστευτηρίου που αποκτήθηκε από ένα άτομο.

Η πιστοποίηση και η επικύρωση είναι απαραίτητες τόσο για άτομα όσο και για οργανισμούς. Για τα άτομα, η πιστοποίηση και η επικύρωση παρέχουν ένα μέσο για να αποδείξουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις τους σε πιθανούς εργοδότες ή πελάτες. Μια πιστοποίηση ή διαπιστευτήρια από έναν αξιόπιστο οργανισμό ή βιομηχανία μπορεί να αυξήσει σημαντικά τις πιθανότητες ενός ατόμου να προσληφθεί ή να κερδίσει μια σύμβαση.

Για τους οργανισμούς, η πιστοποίηση και η επικύρωση παρέχουν ένα μέσο για να διασφαλίσουν ότι οι υπάλληλοί τους έχουν τις απαραίτητες δεξιότητες και γνώσεις για να εκτελούν αποτελεσματικά τις εργασίες τους. Οι πιστοποιημένοι και επικυρωμένοι υπάλληλοι μπορούν να βελτιώσουν τη φήμη του οργανισμού και να αυξήσουν την ικανοποίηση των πελατών, οδηγώντας σε αυξημένα έσοδα και ανάπτυξη.

Λόγω της ποικιλομορφίας των εθνικών συστημάτων πιστοποίησης στην Ευρώπη, η κοινοπραξία SILVERCODERS αποφάσισε να υιοθετήσει και να εφαρμόσει το IMS Open Badge Framework¹.

4.1. ΑΝΟΙΧΤΟ ΠΛΑΪΣΙΟ ΣΗΜΑΤΟΣ

¹ <https://openbadges.org/>

Το Open Badge Framework είναι ένα ψηφιακό σύστημα πιστοποίησης που παρέχει πιστοποίηση και επικύρωση δεξιοτήτων και γνώσεων που αποκτήθηκαν μέσω προγραμμάτων κατάρτισης και μάθησης ενηλίκων. Τα ανοιχτά σήματα είναι ψηφιακές αναπαραστάσεις επιτευγμάτων, δεξιοτήτων και γνώσεων που μπορούν να προβληθούν και να κοινοποιηθούν στο διαδίκτυο. Είναι φορητά και μπορούν εύκολα να επαληθευτούν και να επικυρωθούν από εργοδότες, εκπαιδευτικά ιδρύματα και άλλους οργανισμούς.

- Το Open Badge Framework βασίζεται σε ένα σύνολο αρχών που διασφαλίζουν την αξιοπιστία και την εγκυρότητα των σημάτων. Οι αρχές αυτές περιλαμβάνουν:
- Ανοικτότητα: Το Open Badge Framework είναι ένα ανοιχτό πρότυπο που είναι ελεύθερα διαθέσιμο σε οποιονδήποτε. Επιτρέπει τη διαλειτουργικότητα μεταξύ διαφορετικών πλατφορμών και συστημάτων, διασφαλίζοντας ότι τα σήματα μπορούν εύκολα να κοινοποιηθούν και να επαληθευτούν.
- Προσβασιμότητα: Τα ανοιχτά σήματα είναι προσβάσιμα σε οποιονδήποτε, ανεξάρτητα από το υπόβαθρο ή την εμπειρία του. Παρέχουν έναν περιεκτικό τρόπο στα άτομα να επιδείξουν τις δεξιότητες και τις γνώσεις τους.
- Συνάφεια: Τα ανοιχτά σήματα σχετίζονται με τις δεξιότητες και τις γνώσεις που αποκτώνται μέσω προγραμμάτων κατάρτισης και μάθησης ενηλίκων. Ευθυγραμμίζονται με τα πρότυπα του κλάδου και παρέχουν ένα μέσο για την απόδειξη της ικανότητας σε συγκεκριμένους τομείς.
- Φορητότητα: Τα ανοιχτά σήματα είναι φορητά και μπορούν να εμφανιστούν και να κοινοποιηθούν στο διαδίκτυο. Επιτρέπουν στα άτομα να παρουσιάσουν τα επιτεύγματά τους σε πιθανούς εργοδότες και πελάτες.

4.1. ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ SILVERCODERS OPEN BADGE


Τα οφέλη από την υιοθέτηση του OBF στο SILVERCODERS είναι:

- Αξιοπιστία: Το Open Badge Framework διασφαλίζει την αξιοπιστία και την εγκυρότητα των σημάτων. Βασίζονται σε ένα σύνολο αρχών που διασφαλίζουν ότι τα σήματα είναι συναφή και ευθυγραμμισμένα με τα πρότυπα του κλάδου.

- **Αναγνώριση:** Τα ανοιχτά σήματα αναγνωρίζονται από εργοδότες, εκπαιδευτικά ιδρύματα και άλλους οργανισμούς. Παρέχουν ένα μέσο για την επίδειξη δεξιοτήτων και γνώσεων που αποκτήθηκαν μέσω προγραμμάτων κατάρτισης και μάθησης ενηλίκων.
- **Φορητότητα:** Τα ανοιχτά σήματα είναι φορητά και μπορούν εύκολα να κοινοποιηθούν και να εμφανιστούν στο διαδίκτυο. Παρέχουν ένα μέσο για την προβολή των επιτευγμάτων σε πιθανούς εργοδότες και πελάτες.
- **Οικονομικά αποδοτικό:** Το Open Badge Framework είναι ένας οικονομικά αποδοτικός τρόπος για την παροχή πιστοποίησης και επικύρωσης δεξιοτήτων και γνώσεων. Εξαλείφει την ανάγκη για δαπανηρές και χρονοβόρες παραδοσιακές διαδικασίες πιστοποίησης.

Το SILVERCODERS Open Badge αποδίδεται στους συμμετέχοντες που ολοκληρώνουν ένα πρόγραμμα blended-training και απονέμεται από τον αντίστοιχο εκπαιδευτή απευθείας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας SILVERCODERS.

Badges

Image	Name	Description	Criteria
	SILVERCODERS_EN	Badge for coding and programming skills	<ul style="list-style-type: none">• Users must complete the course "Train the trainers"

Φιγούρα 1 SILVERCODERS OPEN BADGE