

**SilverCoders** EMPOWERING SENIORS

MEJORA DE LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL MEDIANTE MÉTODOS EFECTIVOS

DE APRENDIZAJE PARA ADULTOS

# Reto 4 SEGURIDAD EN INTERNET

# 

Interfaz de usuario gráfica, Texto, Aplicación

Descripción generada automáticamente

**PROGRAMA DE FORMACIÓN EN CODIFICACIÓN**

**PARA ADULTOS mayores de 55**

ERASMUS+ No. *2020-1-SE01-KA227-ADU-092582*

ESTRUCTURA DEL RETO

## DESCRIPCIÓN

Aprenderás un ejemplo donde ocurre un fenómeno infodémico, como pueden ser: “*clickabaiting”* ciberanzuelo, alfabetismo sanitario, “*fake news”* noticias falsas y desinformación. Habrá una lista de ejercicios donde tendrás que identificar los elementos de la infodemia entre ejemplos fiables.

## OBJETIVO PRINCIPAL

Aprender más sobre un internet seguro; noticias falsas *“fake news”;* alfabetismo sanitario.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al final de este reto serás capaz de: 

1. Ser consciente del impacto medioambiental de las tecnologías digitales y su uso.
2. Navegar en Internet de un modo seguro
3. Ser capaces de reconocer noticias falsas “*fake news”* y desinformación

|  |
| --- |
| INSTRUCCIONES |

## PRE-ACTIVIDAD

Para el autoaprendizaje, el profesor te ofrecerá ejemplos estraidos en el siguiente enlace: <https://guides.lib.uw.edu/c.php?g=345925&p=7772376>

**“Buscando las noticias falsas *(fake news)”***

**1. Disidente**

Este juego esta diseñado para poner en prueba tus habilidades en identificar noticias. ¿Eres capaz de identificar las noticias falsas (*los fake news*) entre las noticias verdaderas? Incluye incluso una versión de la Pandemia 2020. Desliza hacia la izquiera si la noticia es falsa, y a la derecha si la noticia es real. Creado por JoLT y AU Game Lab.

<http://factitious.augamestudio.com/#/> (el juego es en inglés)

2. <https://www.bbc.co.uk/bitesize/tags/zr2yscw/fact-or-fake/1>

3. Analiza la image. ¿Qué identificas?

Pantalla de celular con imagen de hombre con traje y corbata

Descripción generada automáticamente

Texto

Descripción generada automáticamente

|  |
| --- |
| **ACTIVIDAD PRINCIPAL** El profesor introducirá el reto utilizando una presentación y mostrando unos ejemplos. Después, deberás participar, discutiendo las siguientes preguntas:  Mal ejemplo: <https://www.thegatewaypundit.com> Buen ejemplo: <https://www.factcheck.org/>   * ¿Se puede considerar que la página web se mantiene al día en la búsqueda más reciente? * ¿Es posible verificar la información de las fuentes originales? * ¿Hay alguna declaración donde explica de donde ha salido la información de la página web y si la calidad de la información está revisada? * ¿Está la página web actualizada? * ¿Es el contenido relevante con el objetivo de la página web?   Actividad de cierre  Un simple taller para aprender como crear una contraseña segura, basado en el siguiente tutorial de *Avast:* <https://blog.avast.com/strong-password-ideas> |
|  |
| **GLOSARIO:**  **Clickbait o ciberanzuelo**  Diseñado para hacer que los usuarios quieran entrar en el “hyperlink”, especialmente cuando el link se dirige a un contenido de interés para la página web.  **Deepfake o ultrafalso**  Es un video donde se utiliza una aplicación de inteligencia artificial para sobreimponer la cara de una persona en el cuerpo de otra, normalmente utilizado con el proposito de parodiar a celebridades o “revenge porn”  **Alfabetización digital**  La habilidad de utilizar información y tecnologías de comunicación, para buscar, evaluar, crear y comunicar información, utilizando ambas habilidades cognitivas y técnicas.  **Desinformación y malinformación**  La desinformación es información falsa creada intencionalmente o la difusión deliberada de información imprecisa. La malinformación es información compartida genuinamente con intención de provocar daño o desinformación (que también puede ser información falsa, compartida por aquellos que creen que es cierta)  **Fake news o noticias falsas**  Noticias que están “manipuladas para que tengan una similitud a un periodismo creible y atraer la atención máxima, con ello, conseguir ganancias publicitarias. Aun así, la definición está varias veces expandida para poder incluir páginas webs que circulan distorsionadas, sacadas de contextos o con información dudosa.  **Rumores**  Información o historias que han sido transmitidas de boca en boca, aunque nunca hayan sido probadas si son ciertas o no.  **La fuente**  La fuente es el origen de la información. Por ello, cogiendo una noticia como referencia, el periodista sería la fuente, que es el que ha escrito la historia. Es importante comprobar de dónde proviene la historia, para que puedas ser capaz de decidir si es verdadera, está basada en hechos o solo es una opinión. |

**ACTIVIDAD DE CIERRE**

Simple actividad para crear una contraseña segura, basada en el tutorial de Avast: <https://blog.avast.com/strong-password-ideas>

|  |
| --- |
| FUENTES |
| <https://www.mywot.com>  <https://www.mcafee.com/blogs/tips-tricks/tips-for-creating-passwords>  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=BRLPRCbuSx4&feature=emb_title> |

**Preguntas**

DIVISIÓN DIGITAL Y SEGURIDAD ONLINE

**El profesor hará lo siguiente:**

1. **Introducirá unas normas básicas para evitar riesgos y amenazas que puedan perjudiar la salud física tanto psicológica a la hora de utilizar las tecnologías.**
2. **Presentará una lista de estímulos para que los estudiantes utilicen herramientas teóricas para proteger a sí mismos y aumentar la conciencia en posibles peligros en el ámbito digital.**
3. **También invitará a los participantes reflexionar en las siguientes preguntas:**

**¿En caso de que hubiera, son los comentarios de los usuarios positivos?**

**¿Hay alguna referencia de las definiciones clínicas o declaraciones de las conclusiones sacadas de la investigación? Esto podría estar en *About us, About this site, or Editorial Policy section.***

**¿El contenido está realizado por expertos?**

**¿Está claro quién ejecuta la página web y quién financia la página web?**

**¿Hay alguna declaración que presenta los objetivos de las personas que trabajan en la página web, son consistentes a la hora de ofrecer información imparcial y precisa?**

***El profesor preparará materiales digitales impresos, donde aparecerán los elementos mencionados.***